



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2017-2020



Établissement ou service administratif : École Dominique-Savio

Orientation : Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel

Objectif : Sensibiliser l'ensemble des élèves, des parents et du personnel de la tolérance zéro face à la violence et à l'intimidation

Indicateur	Cible-école : <input checked="" type="checkbox"/> Cible commission scolaire <input type="checkbox"/>	Mode de collecte de données	Année d'appréciation
<p><i>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pourcentage de parents informés de la tolérance zéro face à la violence et à l'intimidation Pourcentage à la question #22 : « À ton école, les adultes disent-ils aux élèves qu'ils n'acceptent pas l'intimidation? » 	<p><i>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 88% des parents 88 % des élèves 	<p><i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autres.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comptabiliser le nombre de signatures des parents en lien avec le document sur les règles de vie et l'engagement. Sondage annuel des élèves de 3^e à 6^e année sur la violence et l'intimidation à l'école. 	2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier annuel (quand)	Moyen
1. Rencontre avec les élèves et le personnel lors de la tournée des classes. <ul style="list-style-type: none"> Revenir sur le code de vie à chaque début d'année et sur la démarche d'intervention 	Enseignant Direction	Dès août	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
2. Produire la déclaration et l'engagement de l'école pour la prévention de l'intimidation et de la violence, ainsi que le slogan et l'engagement de l'école.	Direction Comité Enseignants Psychoéducateur	Décembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
3. Remettre le document plan d'urgence à chaque famille ainsi que le document les devoirs de chacun à faire signer par tous les enfants et les parents.	Élèves Enseignant Parents Direction	Septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
4. Message de la direction lors des rencontres de parents en début d'année (protocole de signalement et de plaintes). Capsule de la directrice	Direction	Septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
5. Affichage de l'engagement signé par les élèves.	Direction Enseignants	Décembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
6. Remise d'aimants à frigo aux nouvelles familles en même temps que le document guide d'informations aux parents .	Direction Enseignants	Octobre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
7. Publication du dépliant guide d'informations aux parents dans le journal <i>Vie à l'école</i> .	Direction	Septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2017-2020



Établissement ou service administratif : École Dominique-Savio	
Orientation : Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel	Réfère à l'orientation 1.3 du plan stratégique

Objectif : Augmenter les comportements pacifiques et responsables

Indicateur <i>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i> Nombre de billets « Wow! » Nombre de manquements	Cible-école : <input checked="" type="checkbox"/> Cible commission scolaire <input type="checkbox"/> <i>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i> Ratio de billets « Wow » vs manquements de 10/1	Mode de collecte de données <i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autre.</i> Compilation les billets « Wow », des manquements au code de vie et des fiches de compte-rendu d'incidents de violence/intimidation.	Année d'appréciation 2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/>
--	--	--	---

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier annuel (quand)	Moyen
1. Renforcements positifs (Billets « WOW! »). Trois tirages par année (nov, mars, juin)	Tous les intervenants de l'école	Dès septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
2. Poursuite du tableau d'honneur	Titulaires, spécialistes et service de garde	Aux deux mois	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
3. Mise en place de moyens pour effectuer un signalement ou une plainte (de manière confidentielle ou non) : <ul style="list-style-type: none"> • Courriel • Message en personne • Conseil de coopération • Installation d'une boîte à dénonciation confidentielle au secrétariat ou par classe. 	Enseignants Service de garde	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
4. Animation d'ateliers Fluppy à la maternelle.	Enseignante de la classe de maternelle	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
5. Parrainage des élèves par les grands de 6 ^e année.	Enseignants et élèves concernés	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
6. Conseil de coopération	Enseignants qui désirent utiliser ce fonctionnement en classe.	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>

• Source : Mon école, mon projet, notre réussite, Tome II, Nicole Tardif, éd. HMH. 2004



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2017-2020



Établissement ou service administratif : École Dominique-Savio
Orientation : Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel
Objectif : Diminuer les situations de violence physique, verbale, sociale et l'intimidation

Indicateur	Cible-école : <input checked="" type="checkbox"/>	Cible commission scolaire <input type="checkbox"/>	Mode de collecte de données	Année d'appréciation															
* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.			Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autre.																
<table style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2015-2016</td> <td style="text-align: center;">2016-2017</td> </tr> <tr> <td>Violence physique :</td> <td style="text-align: center;">5,4%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>Violence verbale :</td> <td style="text-align: center;">7,2%</td> <td style="text-align: center;">6,4%</td> </tr> <tr> <td>Violence sociale :</td> <td style="text-align: center;">7,2%</td> <td style="text-align: center;">6,4%</td> </tr> <tr> <td>Intimidation :</td> <td style="text-align: center;">11%</td> <td style="text-align: center;">2,6%</td> </tr> </table>		2015-2016	2016-2017	Violence physique :	5,4%	0%	Violence verbale :	7,2%	6,4%	Violence sociale :	7,2%	6,4%	Intimidation :	11%	2,6%		OBJECTIF Violence physique : 4% Violence verbale : 6% Violence sociale : 6% Intimidation : 4%	Sondage annuel des élèves de 3 ^e à 6 ^e année sur la violence et l'intimidation à l'école.	2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/>
	2015-2016	2016-2017																	
Violence physique :	5,4%	0%																	
Violence verbale :	7,2%	6,4%																	
Violence sociale :	7,2%	6,4%																	
Intimidation :	11%	2,6%																	

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
1. Intervenir avec les élèves victimes, agresseurs et témoins <ul style="list-style-type: none"> Psychoéducation; entrevues avec chaque élève répondant au sondage sur la violence et l'intimidation. Ateliers « Pleins feux sur l'intimidation » dans le cadre d'ECR ou autres ateliers en utilisant comme amorce des livres, des histoires, des films, des chansons... Suivi avec les parents de des élèves victimes, agresseurs ou témoins. Appliquer le code de vie de l'école Gang de choix Référence au CSSS lors de problématique plus importante ou récurrente. Programme « L'agression indirecte » avec la psychoéducatrice (au besoin) 	Psychoéducateur Personne-ressource Enseignants Direction Audrey Chabot, CSSS	Début des ateliers : septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
2. Encadrement et suivi d'élèves autant intimidés qu'intimideurs à l'aide des fiches de signalement (bleue).	2 ^e intervenants : Mélanie, Geneviève	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
3. Démarche d'intervention (code de vie) – Agir majeur – Avis du service de garde : <ul style="list-style-type: none"> Consignation des manquements dans l'agenda de l'élève. 	Tous les intervenants de l'école	Dès août	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
4. Poursuivre l'organisation des élèves sur la cour d'école en partenariat avec le comité EVB.	Direction Enseignants Comité EVB	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2017-2020



5. Rencontre avec le comité contre la violence et l'intimidation	Direction Psychoéducateur Enseignants Parent Audrey Chabot; CSSS Paul Tear; Régie de police Memphrémagog	Quatre rencontres par année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
6. Prévenir les problématiques vécues dans le transport scolaire. <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des règles d'autobus • Présence d'un enseignant dans les autobus à la fin des classes 1 à 2 fois/semaine 	Direction Enseignant; Martin	Septembre Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
7. Adopter une surveillance active sur la cour.	Enseignants Stagiaires	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
8. Offrir un soutien aux parents avec nos partenaires	Direction Enseignants CSSS Régie de police Memphrémagog autre	Au besoin	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>