

# Projet éducatif

Dominique-Savio



2019-2022



# Le projet éducatif

## Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
10. Reddition de compte du projet éducatif

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Dominique-Savio est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Nous avons fait appel à plusieurs groupes pour bien définir les forces et les défis de notre école. Nous avons questionné les membres de l'équipe-école, les élèves de tous les niveaux, les parents et les membres du conseil d'établissement.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. De ce fait, nous avons le souci que chaque instance soit impliquée dans le processus.

### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Nous avons commencé par questionner l'équipe-école sur les valeurs et leur vision de l'école. Un questionnaire sur les valeurs leur a été fourni. Des 75 valeurs du questionnaire, nous en avons ressorti 13 qui correspondaient davantage à notre milieu. Ces 13 valeurs allaient nous servir pour questionner les parents. De ces 13 valeurs, six ressortaient comme étant très importantes : respect, bien-être, préservation, estime de soi, collaboration, épanouissement personnel.

Les membres de l'équipe-école ont aussi répondu à quatre questions sur leur vision de l'école :

- Quelles sont les priorités de l'école pour les cinq prochaines années ?
- Quels seront les besoins des élèves pour les cinq prochaines années ?
- À quoi sert l'école primaire ?
- Quels seraient les défis à relever pour notre école ?

À la suite de cette première consultation, nous avons questionné les parents. Un questionnaire en ligne leur a été envoyé dans lequel nous voulions connaître les valeurs qui leur semblaient importantes des 13 que nous avons préalablement ressorties ainsi que les forces et les défis de notre école. 26 familles ont répondu sur 70, et ce, malgré quelques rappels.

Les sept valeurs qui semblent importantes par la majorité des parents sont le respect, l'estime de soi, la persévérance, l'autonomie, les connaissances, le bien-être et la collaboration. Pour ce qui est de nos forces, le fait d'être une petite école semble être très apprécié. Ainsi, le sentiment d'appartenance est plus grand. De plus, le respect entre les adultes et les enfants ainsi qu'entre enseignants et parents est ressorti plusieurs fois. Ensuite viennent l'entraide, la collaboration et l'écologie ex aequo.

Le défi principal qui est ressorti est de rester tel quel, ce qui n'est pas une mauvaise chose en soi. Cela veut dire que l'école et ce qui s'y fait sont très appréciés des parents. Nous avons aussi eu comme commentaires d'améliorer le sentiment de sécurité et d'offrir une classe par niveau.

Pour ce qui est des élèves, nous les avons questionnés sur différents aspects : le goût d'apprendre, le plaisir, le travail d'équipe, leurs préférences, l'aide apportée, le sentiment de sécurité ainsi que sur les habitudes de vie.

Ces résultats nous ont grandement intéressés et nous ont aussi permis de mettre en lumière l'opinion des élèves. Voici les résultats sur quelques questions seulement ainsi que des commentaires sur le sujet :

Aspect	Pourcentage	Commentaires
J'ai le goût d'apprendre	62%	Le goût d'apprendre est plus fort au début de la scolarité.
J'ai du plaisir à l'école	57%	La notion de plaisir est plus forte au début de la scolarité
Les enseignants aident les élèves qui ont des difficultés	73%	Bien équilibré dans tous les niveaux.
Les enseignants encouragent les élèves à faire des efforts	73%	Plus faible au 3 <sup>e</sup> cycle
Je suis fière de mon école	71%	Le sentiment de fierté est plus fort jusqu'en 3 <sup>e</sup> année.
Je connais les règles de vie	74%	Équilibré
Je suis capable de réussir	71%	Bien équilibré
Je dors bien	44%	Cette donnée nous a questionnés. <u>Quelle est la raison ?</u> - anxiété ? - Impression de mal dormir parce qu'ils se sentent fatigués au réveil ? - se couchent trop tard ? <u>Quelles répercussions sur la classe ?</u> - moins attentifs - anxiété de performance (examens)

Tous ces résultats ont été analysés par les différentes instances dans un va-et-vient constant. Le comité de travail, l'assemblée générale des enseignants et le conseil d'établissement ont discuté des résultats et ressorti certains éléments. Toutes ces discussions ont alimenté le comité de travail pour l'élaboration du projet éducatif.

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

### 5.1 Environnement externe

Ste-Catherine-de-Hatley est un petit village comptant 2500 habitants. Il est situé à quelques kilomètres à peine de Magog. De ce fait, les villageois peuvent profiter de tous les services offerts à Magog (cliniques dentaires et médicales, hôpital, services financiers, épicerie, magasins grande surface, etc.). De plus, Ste-Catherine-de-Hatley est situé tout près des autoroutes ce qui rend les déplacements vers les grands centres faciles (Montréal, Sherbrooke, Québec).

C'est aussi un territoire de vie et de villégiatures extraordinaire. Des pistes de ski de fond passent à quelques mètres de l'école. Le village est aux abords de deux lacs, soit Massawippi et Magog. Il y a aussi le camp Dominique-Savio à proximité qui offre des camps d'été pour les enfants.

Nous avons aussi la chance d'avoir une belle collaboration avec les gens du village et de l'hôtel de ville. Chacun fait sa part pour des projets de l'école : bacs à légumes, marché de Noël, etc. Nous

partageons aussi les infrastructures du parc municipal. C'est un beau milieu riche de la collaboration de chacun.

## 5.2 Environnement interne

En 2018-2019, l'école Dominique-Savio compte 130 élèves. Il s'agit d'une légère diminution comparativement à 2017-2018 (136 élèves). Nous sommes une école avec un indice de défavorisation 4, ce qui signifie que les familles sont assez aisées et instruites. Ceci paraît grandement chez les enfants. Nous avons des enfants qui ont du vocabulaire, des connaissances et qui ont voyagé. Nous comptons seulement deux familles défavorisées et qui ont besoin de soutien d'un organisme, soit la fondation Christian Vachon ou autres.

Cependant, cette favorisation arrive avec son lot de petits problèmes. En effet, nous avons de bons parents, mais tout de même exigeants. Nous avons aussi des enfants beaucoup plus anxieux. L'anxiété de performance commence tôt. Nous avons déjà des élèves du préscolaire qui démontrent quelques traits. À parents performants correspond enfants qui doivent l'être aussi. Que la pression vienne du parent ou tout simplement de l'enfant, l'anxiété est bel et bien présente dans notre école.

Du point de vue de la clientèle HDAA, nous nous situons dans la moyenne de la pyramide de Réponse à l'Intervention, c'est-à-dire qu'environ 5% de notre clientèle a un trouble spécifique (TSA, dyspraxie, dysphasie, dyslexie-dysorthographe, trouble de l'audition) et qu'environ 15% sont des élèves à risque avec ou sans plan d'intervention.

Pour savoir où nous nous situons par rapport aux cibles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Sommets, nous avons calculé nos taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématiques, les écarts entre les garçons et les filles et les taux de réussite aux examens de 4<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année.

Nous nous sommes vite aperçus qu'il nous était impossible de tenir compte de l'écart entre les garçons et les filles. En effet, puisque nous avons de petites cohortes, il suffisait parfois d'un seul élève pour avoir un écart de 17 points. Cependant, faire cet exercice nous a permis de voir que la lecture et l'écriture étaient en général mieux réussies chez les filles, alors que les mathématiques (raisonner et résoudre) étaient mieux réussies chez les garçons.

Pour ce qui est des taux de réussite, nous les avons calculés globalement, soit au niveau école et non par niveau scolaire. Nous avons pris cette décision à la suite d'une discussion en équipe de travail et pour mieux répondre aux besoins de notre école. Étant donné que nous avons seulement une classe pour chaque niveau, nous ne voulions pas cibler un enseignant en particulier. Nous avons aussi en tête l'effet cohorte. En revanche, la direction aura à faire le suivi du taux de réussite par niveau. Voici un tableau qui démontre nos résultats.

Compétence	Lecture	Écriture	Raisonner	Résoudre
Taux de réussite	86,3%	91,6%	92,2%	89%

Examen du MEES ou de la CS (Taux de réussite)	Lecture	Écriture	Raisonner	Résoudre
4 <sup>e</sup> année	88,9%	94,4%	100%	83,3%
6 <sup>e</sup> année	70,3%	77,7%	85,2%	88,9%

Au niveau de la pédagogie, nous sommes une école qui utilise les pratiques probantes continuellement. Nous faisons partie des écoles qui ont adhéré à la RàI. Ce modèle est bien implanté au 1<sup>er</sup> cycle bien qu'il y ait des niveaux variables de développement. Nous avons aussi une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) qui nous permet de nous réunir au moins quatre fois par année pour discuter des résultats des dépistages, mettre en place une gestion efficace des paliers 1 et 2 et pour discuter de nos pratiques. Les enseignants des autres niveaux sont déjà prêts à embarquer dans ce beau navire.

Dans toutes les classes, les enseignants utilisent différentes pratiques qui ont fait leurs preuves. Que ce soit les ateliers d'écriture, l'enseignement stratégique, l'enseignement explicite, les centres mathématiques, la conscience phonologique tout y est. Les enseignants sont très forts pédagogiquement. Il nous reste qu'à arrimer les différentes pratiques pour arriver à une meilleure cohésion.

Nous avons aussi remarqué une augmentation de la violence verbale. Elle est passée de 3,7% en 2017-2018 à 12% en 2018-2019. Il s'agit peut-être d'une situation exceptionnelle, mais cet élément nous a tout de même interpellés.

Il est important de mentionner que nous sommes une école verte Brundtland (EVB). Nous prônons donc quatre valeurs importantes tout au long de l'année scolaire soit, l'écologie, le pacifisme, la démocratie et la solidarité. Nous avons donc un comité composé d'enseignants et d'élèves élus par leurs pairs qui mettent en place plusieurs activités au courant de l'année.

### 5.3 Vision et valeurs

De toute cette analyse, nous avons ressorti la vision de notre établissement ainsi que les valeurs.

Vision :

Être une école qui permet aux enfants d'acquérir des compétences et de faire des apprentissages de qualité;

Être un milieu agréable et bienveillant pour qu'ainsi les élèves apprennent à se connaître et à donner le meilleur d'eux-mêmes autant du point de vue social que des apprentissages;

Être une école engagée dans les valeurs EVB : écologie, démocratie, pacifisme et solidarité.

Valeurs :

**Respect** : Traiter les autres avec considération et bienveillance. Prendre soin de l'environnement.

**Estime de soi** : Croire en sa propre valeur. Reconnaître ses forces et ses défis.

**Bien-être** : Se sentir bien, être heureux et épanoui.

**Collaboration** : Travailler ensemble vers un même objectif.

## 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Lors de la collecte des résultats des différentes consultations menées, ainsi que lors des discussions en comité de travail, nous avons été interpellés par les mêmes préoccupations que notre commission scolaire. En effet, la réussite des élèves et leur bien-être physique et psychologique sont des enjeux universels dans le monde de l'éducation.

Nous avons aussi fait un lien avec la vision du PEVR. En effet, nous tenions à mettre une orientation touchant l'environnement. En tant que citoyens du monde, nos élèves auront à faire face à de grands enjeux environnementaux tout au long de leur vie. De ce fait, nous pensons qu'il est de notre devoir de conscientiser les élèves à ces enjeux.

## 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
Le bien-être physique des élèves.	<u>Objectif 1.1.2</u> Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs pour l'ensemble de la population.	1. Assurer un milieu de vie sain	1.1 Offrir 60 minutes d'activité physique de qualité par jour à tous les élèves tout en offrant des incitatifs (matériel, infrastructure...) à bouger lors du temps offert.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.  Faire partie de la mesure <i>À l'école, on bouge au cube</i> .  Résultats de la course navette de 20 mètres en septembre et en mai.	60 minutes d'ici 2022  Chaque année d'ici 2022, augmentation d'un demi-palier ou maintenir son endurance cardio-respiratoire.	En moyenne, il y a 50 minutes d'activité physique par jour.
Le bien-être psychologique des élèves	<u>Objectif 3.1.1</u> Maintenir des milieux de vie	2. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.	2.1 Réduire l'anxiété chez nos élèves.	Nombre de capsules envoyées aux parents.	Minimum de 3 capsules par année sur	



	sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation			<p>Nombre d'activités ou d'ateliers faits en classe pour réduire l'anxiété.</p> <p>Nombre de formations offertes aux enseignants.</p>	<p>l'anxiété dans le journal Vie à l'école.</p> <p>Au moins 1 atelier pour chaque classe animée par une ressource (ex : psychoéducation).</p> <p>Une formation par année offerte aux enseignants pour comprendre l'anxiété et savoir comment la gérer.</p>	
			2.2 Maintenir les activités du comité pacifique et encourager les bons comportements	<p>Nombre de rencontres par année du comité.</p> <p>Augmenter le nombre de bons comportements.</p> <p>Résultats du sondage contre la violence et l'intimidation.</p>	<p>Minimum de 3 rencontres/année.</p> <p>Augmenter jusqu'en 2022, le nombre d'activités réalisées pour enseigner les bons comportements.</p> <p>Mise en place d'un système de valorisation pour les comportements positifs.</p> <p>D'ici 2022, réduire à 8%, la violence verbale et sociale.</p>	<p>3 rencontres/année</p> <p>Utilisation de la trousse Plein feu sur l'intimidation</p> <p>Calcul du ratio de billets Wow vis-à-vis les manquements (16/1)</p> <p>Violence verbale : 12%</p> <p>Violence sociale : 12%</p>
La réussite du plus grand nombre d'élèves en lecture.	<u>Objectif 2.2.1.3</u> Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes	3. Soutenir les apprentissages en lecture pour les élèves à risque.	3.1 Augmenter le taux de réussite globale à la fin de l'année	<p>Résultats en lecture à la fin de l'année scolaire</p> <p>Mettre en place des pratiques probantes dans toutes les classes.</p>	<p>90% d'ici 2022.</p> <p>100% des enseignants ainsi que l'orthopédagogue participent à des formations et/ou aux CAP.</p> <p>D'ici 2022, arrimer les pratiques pour avoir un continuum entre tous les niveaux.</p>	<p>86,3 % taux de réussite de 2017-2018</p> <p>100% des enseignants font partie d'une CAP.</p>

<p>La réussite du plus grand nombre d'élèves à la fin du 1<sup>er</sup> cycle</p>		<p>4. Définir les difficultés d'apprentissage avant la fin du 1<sup>er</sup> cycle</p>	<p>4.1 Connaitre le profil des difficultés de l'élève.</p>	<p>Nombre d'élèves évalués par l'orthopédagogue.  Présence de l'orthopédagogue aux CAP.  Cibler le bon professionnel au dossier.</p>	<p>Évaluer tous les élèves du palier 3 en 2<sup>e</sup> année.</p>	<p>Aucune évaluation orthopédagogique n'est faite.  2 présences sur 6 rencontres.</p>
<p>Bien-être de la planète et de la communauté</p>	<p><u>Vision du PEVR</u> Être une organisation engagée dans l'éducation à l'environnement, l'écocitoyenneté et le développement durable.</p>	<p>5. Sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux et sociaux</p>	<p>5.1 Maintenir notre statut d'école EVB.  5.2 Promouvoir les quatre valeurs EVB</p>	<p>Le nombre de rencontres du comité EVB avec les élèves.  Au moins une activité pour chacune des valeurs.</p>	<p>Minimum de 8 rencontres/année.  Minimum de 4 activités/année.</p>	<p>7 rencontres/année  4 activités/année</p>