

# Projet éducatif

École Dominique-Savio



**2023-2027**

# **Le projet éducatif**

## **Table des matières**

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
- 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

Nous avons fait appel à plusieurs groupes pour bien définir les forces et les défis de notre école. Nous avons questionné les membres de l'équipe-école, les élèves de tous les niveaux, les parents et les membres du conseil d'établissement.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. De ce fait, nous avons le souci que chaque instance soit impliquée dans le processus.

### **4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Le projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire. (LIP, article 7)

Nous avons questionné l'ensemble des élèves de l'école. Un questionnaire informatique a été fait par les élèves de la 4<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année. Les élèves de 1<sup>re</sup> année à la 3<sup>e</sup> année ont, quant à eux, répondu au questionnaire de manière écrite et les élèves de la maternelle ont été questionnés à l'oral. Les questions étaient les suivantes :

- Quels jeux aimerais-tu avoir sur la cour de l'école (jeux qu'il n'y a pas déjà)?
- Te sens-tu heureux à l'école? Pourquoi?
- Es-tu satisfait de ton enseignant? Explique pourquoi?
- As-tu l'impression que tu apprends à l'école?
- Qu'est-ce que tu améliorerais à l'école?

Nous avons questionné l'ensemble des parents sur différents sujets tels que : la sécurité des élèves, les leçons et devoirs, l'aide pour les élèves en difficulté, l'apprentissage des élèves, les installations physiques de l'école, l'implication de l'école pour l'environnement, les communications entre l'école et la maison, les bulletins, l'accueil des membres du personnel, le portail-parents (Mozaïk), le conseil d'établissement, la direction, forces et faiblesses de l'école, le bien-être des élèves ainsi que tout autre élément ou commentaire à ajouter.

Nous avons finalement consulté les membres du personnel de l'école. Nous les avons questionnés sur les éléments préoccupants concernant les élèves de l'école, la gestion participative en classe, le respect des règles de fonctionnement par les élèves, les démarches de résolution de conflits, le code de vie de l'école, les activités d'accueil des élèves, la passation des groupes pour le niveau suivant à la fin de l'année (incluant le secondaire), les mesures de soutien mises en place dans l'école et les classes, les informations transmises aux parents, les décisions et actions prises par le conseil d'établissement, l'informations acheminées aux parents, le respect à l'école, le sentiment d'appartenance, le bon état des lieux ainsi que la propreté, l'activité physique à l'école, la saine alimentation, le sentiment de sécurité à l'école, la surveillance, la formation continue, le soutien de la direction, le conseil d'établissement, les relations sociales des élèves ainsi que la gestion du stress et des émotions des élèves.

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

### Environnement externe

Ste-Catherine-de-Hatley est un petit village comptant 2500 habitants. Il est situé à quelques kilomètres à peine de Magog. De ce fait, les villageois peuvent profiter de tous les services offerts à Magog (bibliothèque, cliniques dentaires et médicales, hôpital, services financiers, épiceries, magasins à grande surface, etc.). De plus, Ste-Catherine-de-Hatley est situé tout près des autoroutes, ce qui rend les déplacements vers les grands centres faciles (Montréal, Sherbrooke, Québec).

C'est aussi un territoire de vie et de villégiatures extraordinaire. Des pistes de ski de fond passent à quelques mètres de l'école. Le village est aux abords de deux lacs, soit Massawippi et Magog. Il y a aussi le camp Dominique-Savio à proximité qui offre des camps d'été pour les enfants.

Nous avons aussi la chance d'avoir une belle collaboration avec les gens du village et de l'hôtel de ville. Chacun fait sa part pour des projets de l'école : bacs à légumes, marché de Noël, etc. Nous partageons aussi les infrastructures du parc municipal, la patinoire ainsi que le terrain de soccer. C'est un beau milieu riche de la collaboration de chacun.

### Environnement interne

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école Dominique-Savio compte 147 élèves. Voici l'évolution de la clientèle depuis les cinq dernières années :

<u>2022-2023</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2018-2019</u>
145 élèves	156 élèves	154 élèves	134 élèves	129 élèves

Nous sommes une école avec un indice de défavorisation 4, ce qui signifie que les familles sont assez aisées et instruites. Ceci paraît chez les enfants. Nous avons des enfants qui ont du vocabulaire, des connaissances et qui ont voyagé.

Du point de vue de la clientèle HDAA, nous avons environ 10% de notre clientèle qui ont un trouble spécifique (TSA, dyspraxie, dysphasie, dyslexie-dysorthographe, trouble de l'audition) et qu'environ 80% de nos élèves ont un taux de maîtrise (70% et plus) en français et en mathématique.

Pour l'année scolaire 2022-2023, voici les pourcentages d'élèves en échec (moins de 60%), à risque (60 à 69%) ou en maîtrise (70% et plus) pour les différentes compétences, pour l'ensemble de l'école:

	60% en moins	60% à 69%	70% et plus
Français lecture	8%	26%	66%
Français écriture	5%	25%	69%
Mathématique	5%	9%	85%
Anglais	3%	7%	90%

Aussi, à partir des sondages, nous avons pu faire les constats suivants : les élèves sont en grande majorité heureux à l'école, ils ont une faible estime d'eux et ils manquent d'exercice. Les parents sont satisfaits de l'école en général.

#### Mission, vision, valeurs et engagements

**Mission :** Afin de soutenir la mission de l'école québécoise qui est d'instruire, socialiser et de qualifier, nous nous engageons à développer les savoirs, savoir-être et savoir-faire des élèves. Nous accompagnerons ces derniers sur les plans scolaires, sociaux et personnels afin d'outiller nos adultes de demain.

**Vision :** Être une organisation inclusive, qui vise la réussite académique, sociale et personnelle des élèves ainsi que le développement du plein potentiel de chacun tout en ayant une vision positive de l'apprentissage. Être un milieu motivant, en mouvement, inspirant qui favorise le bien-être de tous.

**Valeurs :** Dans notre établissement, nous prônons les valeurs suivantes : respect et bienveillance, environnement et persévérance.

## **6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Lors de la collecte des résultats via les diverses méthodes de consultation menées, ainsi que lors des discussions en comité de travail, l'équipe-école de l'école Dominique-Savio a été préoccupée par de nombreux enjeux similaires à ceux soulevés dans le cadre du *Plan d'engagement vers la réussite* du Centre de services scolaire des Sommets. Conséquemment, la réussite scolaire des élèves, l'apport aux élèves en difficulté et leur bien-être physique et psychologique sont des enjeux liés aux pratiques pédagogiques déployées dans notre école. Par ses propres cibles, le projet éducatif de l'école Dominique-Savio cherche à contribuer à l'atteinte de celles déployées par le PEVR. Il est nécessaire de prendre en considération que chacune de nos orientations et chacun de nos objectifs sont en corrélation directe avec celles et ceux du PEVR.

## **7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**

- Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3)
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
Le bien-être physique des élèves.	Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	1. Assurer un milieu de vie sain	1.1 Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves (ordre d'enseignement primaire) tout en offrant des incitatifs (matériel, infrastructure, etc) à bouger lors du temps offert.	1.1.1 Nombre d'élèves actifs engagés dans des jeux de qualité aux récréations, sur l'heure du diner et lors des activités physiques effectuées dans les heures de classe.  1.1.2 Participation à la course navette de 20 mètres en septembre et en mai pour évaluer la condition physique des élèves	80% des élèves  Augmentation d'un demi-palier ou maintien de l'endurance entre les deux passations.	Actuellement, nous estimons que 80% des élèves font 60 minutes ou plus d'activité physique par jour.
Le bien-être psychologique des élèves.	Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	2. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	2.1 Outiller les élèves à faire face aux situations stressantes et/ou anxiogènes et augmenter l'estime de soi.	2.1.1 Faire vivre les ateliers du programme Hors-piste.  2.1.2 Utiliser la littérature jeunesse pour animer des discussions visant à développer des stratégies chez les élèves.  2.1.3 Ateliers offerts par la psychoéducatrice ou un intervenant externe.	Chaque année scolaire, tous les élèves de l'école seront exposés à un minimum de 4 activités visant à les outiller pour gérer leur anxiété.	-Faire vivre les ateliers du programme Hors-piste.  -Utilisation de la littérature jeunesse pour animer des discussions visant à développer des stratégies chez les élèves.

			2.2 Maintenir les activités du comité pacifique et encourager les bons comportements.	<p>2.2.1 Faire vivre un des deux programmes suivants: Gang de choix, Plein feu sur l'intimidation</p> <p>2.2.2 Cérémonie engagement</p> <p>2.2.3 Souligner les bons comportements avec le système de billets WOW.</p> <p>2.2.4 Sondage sur la violence et l'intimidation (élèves du primaire)</p> <p>2.2.5 Rencontres du comité Pacifique</p> <p>2.2.6 Souligner les bons comportements grâce au tableau d'honneur.</p>	<p>-Maintenir ou augmenter le nombre de billets WOW.</p> <p>-Diminuer le nombre de manquements en lien avec le respect des autres.</p> <p>-Favoriser le sentiment d'appartenance à l'aide d'activités thématiques qui favorisent les bons comportements les uns envers les autres.</p>	<p>- Cérémonie d'engagement : mon ami lumineux.</p> <p>- Comptabilisation des manquements et des billets WOW.</p> <p>Rencontres du comité Pacifique.</p> <p>Souligner les bons comportements grâce au tableau d'honneur.</p>
La réussite du plus grand nombre d'élèves.	Intervenir tôt de manière préventive tout au long du parcours de l'élève	3. Soutenir les apprentissages en français lecture pour les élèves à risque et en échec	3.1 Augmenter le taux d'élèves qui se situe dans la zone sans risque	3.1.1 Taux d'élèves à risque au bilan de fin d'année en lecture, langue d'enseignement, pour l'ensemble des élèves de l'école.	Atteindre un taux d'élève à risque de 20%	Taux d'élèves à risque : 26%
		4. Soutenir les apprentissages en français écriture pour les élèves à risque et en échec	4.1 Augmenter le taux d'élèves qui se situe dans la zone sans risque	4.1.1 Taux d'élèves à risque au bilan de fin d'année en écriture, langue d'enseignement, pour l'ensemble des élèves de l'école.	Atteindre un taux d'élève à risque de 20%	Taux d'élèves à risque : 25%

Le bien-être de la planète et de la communauté.	Développer les compétences essentielles pour faire face à certains enjeux actuels de notre société	5. Sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux et sociaux	5.1 Maintenir notre statue d'école ACTES  5.2 Promouvoir les quatre valeurs ACTES	5.1.1 Comité ACTES avec élèves et enseignants  5.2.2 Nombre d'activités réalisées en lien avec les 4 valeurs	9 rencontres  Une activité par valeur	Un comité ACTES avec deux élèves par niveau scolaire et 2 enseignants Activités choisies par le comité, dans chacune des valeurs, sont proposées aux élèves de l'école.
---	--	---	---	--	---	--

**Note :** Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.